



# BOLDERĀJAS MŪZIKAS UN MĀKSLAS SKOLA

Stūrmaņu iela 31, Rīga, LV – 1016, tālrunis 67474203, 67474311,  
e-pasts bmms@riga.lv

## PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS 2021./2022.mācību gads



Publiskojamā daļa

Rīgā, 2022.gadā

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

---

Māris Krastiņš

---

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Klavierspēle	20V212011		P-5181	15.09.2021.	61	58
Ērģeļspēle	20V212011		P-12882	09.11.2015.	1	1
Vijoļspēle	20V212021		P-5182	15.09.2021.	27	25
Čella spēle	20V212021		P-5184	15.09.2021.	14	13
Ģitāras spēle	20V212021		P-5187	15.09.2021.	25	21
Kokles spēle	20V212021		P-5186	15.09.2021.	5	4
Flautas spēle	20V212031		P_5188	15.09.2021.	8	7
Klarnetes spēle	20V212031		P-5189	15.09.2021.	6	6
Saksofona spēle	20V212031		P-5190	15.09.2021.	6	4
Mežraga spēle	20V212031		P-5191	15.09.2021	4	4
Fagota spēle	20V212031		P_5192	15.09.2021.	3	2

Eifonija spēle	20V212031		P-5197	15.09.2021.	1	1
Obojas spēle	20V212.31		P-5193	15.09.2021.	4	4
Trompetes spēle	20V212031		P-5194	15.09.2021.	1	1
Trombona spēle	20V212031		P-5195	15.09.202.	2	2
Sitaminstrumentu spēle	20V212041		P-5198	15.09.2021.	8	6
Mūsdienu ritma mūzika	20V212091		P-16625	22.02.2018.	49	39
Vizuāli plastiskā māksla	20V211001		P-2014	07.11.2019.	162	127

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 7 izglītojamie;
- 1.2.2. nevar apvienot ar interešu izglītības pulciņiem – 15 izglītojamie;
- 1.2.3. ģimenes apstākļu dēļ – 7 izglītojamie;
- 1.2.4. veselības apstākļu dēļ – 12 izglītojamie;
- 1.2.5. nevēlās turpināt mācības attālinātā mācību procesa dēļ – 21 izglītojamais.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	Pedagogi, kuriem nebija vakcinācijas sertifikāta nevarēja turpināt strādāt un vietā pedagogu nevarēja atrasts.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	18	

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt audzēkņu kultūrizglītību, mērķtiecīgi attīstot to prasmes mūzikā un mākslā, kā arī veicinot etnisko un sociālo integrāciju harmoniskas personības tapšanā.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skolas audzēknis ir radoša un motivēta personība, kura attīsta savas profesionālās prasmes un aktīvi iesaistās kultūras dzīvē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:
- 2.3.1. Cilvēcīgums, taisnīgums, tolerance:
    - 2.3.1.1.skolotājs – profesionāls, radošs, atbildīgs, taisnīgs, labvēlīgs, cieņpilns
    - 2.3.1.2.audzēknis – motivēts, talantīgs, apzinīgs
    - 2.3.1.3.audzēkņa likumiskais pārstāvis – atbalstošs, sasniedzams, lojāls
    - 2.3.1.4.administratīvais darbinieks– emocionāli inteliģents, disciplinēts, tolerants
    - 2.3.1.5.tehniskais darbinieks – izpalīdzīgs, atbildīgs, kārtīgs
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 - skolā ir ieviesta jauna pašvērtēšanas kārtība	a) kvalitatīvi: - pašvērtēšanā piedalās visas mērķgrupas - pašvērtēšanā tiek izvērtēta īkgadējo prioritāšu īstenošana - izglītības programmu kvalitātes mērķu un audzināšanas prioritāšu ieviešana - pašvērtēšanā ir izmantotas vismaz trīs kvalitātes vērtēšanas metodes - pašvērtējuma ziņojuma sagatavošanā piedalās visas iesaistītās puses - skolas direktors pašvērtēšanā nodrošina procesa virzību, atbild par pašnovērtējuma ziņojuma pēdējo redakciju	Sasniegts  Sasniegts  Daļēji sasniegts – attalinātā mācību procesa dēļ. Sasniegts  Sasniegts  Sasniegts
	b) kvantitatīvi: - vismaz par 15% pieaug visu gatavība iesaistīties pārmaiņu īstenošanā skolā	Daļēji sasniegts – atsaucība ir lielāka nekā iepriekš

	- ir bijušas vismaz divas darba sanāksmes par pašvērtēšanu skolā	Sasniegts
Nr.2 - skolā ir nodrošināts kvalitatīvs mācību un darba process pārmaiņu laikā, noteikto COVID-19 ierobežojumu apstākļos	a) kvalitatīvi: - skola operatīvi un elastīgi pielāgo darba organizāciju - pilnveidotas direktora zināšanas “līderības” un “stratēģiskās vadības” jautājumos, apmeklējot vismaz divus profesionālās kompetences kursus - uzlabots apgaismojums skolā – veikta lampu nomaiņu visas mācību telpās - iegādātas digitālās ērģeles, klavieres, kā arī jauni mācību galdi un krēsli grupu stundu nodarbībām - ieviesta kvalitātes vadības sistēma	Sasniegts  Daļēji sasniegts – nav apmeklēti “stratēģiskās vadības” kursi  Sasniegts  Sasniegts  Sasniegts
	b) kvalitatīvi: - aktualizēts skolas nolikums, 15 izglītības programmas un licences, 10 mācību priekšmetu programmas, “Izglītojamo uzņemšanas, pārcelšanas un atskaitīšanas noteikumi”, “Audzēkņu zināšanu un prasmju vērtēšanas kritēriji un kārtība”, “Personāla atlases kārtība”, “Nokavēto māksājumu piedziņas kārtība” - ir bijušas vismaz trīs darba sanāksmes	Sasniegts        Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav
------------	--	--

		sasniegts) un komentārs
Nr.1 – mācību darba organizācijas optimizācija	a)kvalitatīvi: - pārskatīt un nepieciešamības gadījumā pārdalīt vadības komandas un pedagoģisko darbinieku pienākumus - pēc iespējas digitalizēt iekšējo procesu norisi, nepieciešamās dokumentācijas apriti - nepieciešamības gadījumā, operatīvi pāriet uz attālināto mācību procesu	
	b) kvantitatīvi: - vismaz par 10% pieaug visu gatavība iesaistīties pārmaiņu īstenošanā skolā - ir bijušas vismaz divas darba sanāksmes	
Nr.2 – administratīvi saimnieciskā darba organizācijas optimizācija	a)kvalitatīvi: - pārskatīt un nepieciešamības gadījumā pārdalīt vadības komandas un administratīvi saimniecisko darbinieku pienākumus - pēc iespējas digitalizēt iekšējo procesu norisi, nepieciešamās dokumentācijas apriti - iesaistīt lēmumu pieņemšanā administratīvi saimnieciskos darbiniekus	
	b) kvantitatīvi: - vismaz par 10% pieaug visu gatavība iesaistīties pārmaiņu īstenošanā skolā - ir bijušas vismaz divas darba sanāksmes	

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmām ir izvirzīti izglītības kvalitātes mērķi un uzdevumi mācību satura apguvei. Izglītības programmas pedagogi pārziņā mācību priekšmetam izvirzītos sasniedzamos rezultātus un ievēro kopējos izglītības programmas mācību satura apguves mērķus. Izglītības programmas mērķu un uzdevumu definēšanā ņemta vērā izglītības līmeņu pēctecība un attiecīgās jomas izglītības programmas zināšanu un prasmju prasības, iestājoties šajā programmā.	Turpināt uzlabot izglītības programmu kvalitātes mērķus un uzdevumus mācību satura apguvei.
Izglītības iestāde apkopo un analizē informāciju un datus, kas norāda uz izglītojamo mācību rezultātu dinamiku. Tiek noteikti un īstenoti atbalsta veidi izglītojamajiem, kuriem tas nepieciešams.	Turpināt uzlabot datu uzkrāšanu un analīzi, kas norāda uz izglītojamo mācību rezultātu dinamiku.
Izglītojamie piedalās vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga, konkursos, izstādēs un regulāri gūst panākumus. Izglītības iestāde 3 gadus pēc kārtas izglītības programmas izglītojamajiem ir augsti sasniegumi konkursos un skatēs vietējā mērogā. Vairāki pedagogi, savas pašiniciatīvas vadīti, ir ļoti veiksmīgi atbalstījuši izglītojamās un atbalstījuši izglītojamās pilnveidot savus talantus un gūt vēl augstākus sasniegumus nekā iepriekš. Izglītības iestāde nodrošina visu izglītojamo daļu LNKC organizētā valsts konkursā (vismaz pirmajā kārtā).	Turpināt uzlabot izglītojamo daļu vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga konkursos, izstādēs.

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestādes iegūtā informācija un dati apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija vai cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes ir vērojamas reti. Pārsvārā visi izglītojamie un izglītības iestādes darbinieki pārrunās un aptaujās norāda, ka izglītības iestādē diskriminācija vai cita veida neiecietība notiek reti vai nekad. Dati norāda, ka pārsvārā visi izglītojamie un iestādes darbinieki jūtas iesaistīti lēmumu pieņemšanā, kā arī izjūt cieņpilnu un taisnīgu attieksmi komunikācijā.	Turpināt uzlabot vienotu izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu.

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Izglītības iestāde pamatā nodrošina pieejamību izglītības programmu piedāvājumam, sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamajiem. Izglītības iestāde īsteno pedagogisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Turpināt uzlabot izglītības programmu piedāvājumu un pieejamību.

Izglītības iestāde ir apzinājusi priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus un iemeslus izglītības iestādē, kā arī ir izstrādāti risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, tomēr atsevišķos gadījumos to efektivitāte nav pietiekama.	Turpināt uzlabot rīkus izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai.
--	---

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde, iesaistoties visām mērķgrupām ir izstrādājusi izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumus.</p> <p>Pārsvarā visi izglītības iestādes darbinieki konsekventi ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu un izprot savu lomu izglītojamo drošības un vienlīdzības veicināšanā izglītības iestādē.</p> <p>Iekšējās kārtības un drošības noteikumi tiek pārskatīti vismaz reizi divos gados un nepieciešamības gadījumā atjaunoti. Tie tiek skaidroti jaunajiem darbiniekiem, izglītojamiem un vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem, lai nodrošinātu to, ka noteikumi ir joprojām aktuāli un tie veicina pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.</p> <p>Pārsvarā visi izglītojamie izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos, var nosaukt un atpazīt situācijas, kad tie ir vai nav bijuši ievēroti.</p> <p>Atbilstoši iekšējās kārtības un drošības noteikumiem ir izstrādātas skaidras procedūras, kā rīkoties ārkārtas gadījumos.</p> <p>Gan izglītības iestādes darbinieki, gan izglītojamie pārzina šīs procedūras un ikdienas darbībā tās ievēro.</p>	Turpināt pilnveidot iekšējās kārtības un drošības noteikumus.
<p>Izglītības iestādei ir dati/veiktas aptaujas, ka pārsvarā visi izglītojamie un izglītības iestādes darbinieki skolā un tās teritorijā jūtas fiziski droši.</p> <p>Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un jebkāda veida vardarbību un tās draudiem tiek fiksēta, izmantojot videonovērošanu, veicot aptaujas. Tiek veikta notikušā analīze un plānota turpmākā rīcība, lai novērstu šādus gadījumus.</p>	Turpināt uzlabot iestādes fizisko drošību un ar to saistīto risku novēršanu.
<p>Izglītības iestādē lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi.</p> <p>Izglītības iestādē emocionālā drošība tiek veicināta, veidojot pozitīvas, cienīlīgas un taisnīgas savstarpējās attiecības starp visām izglītības iestādē iesaistītajām pusēm.</p> <p>Emocionālā drošība tiek monitorēta un uzraudzīta arī digitālajā vidē, kas ir saistīta ar izglītības iestādi, lai visu iesaistīto pušu tiesības būt cienītiem un iekļautiem tiktu ievērotas.</p>	Turpināt attīstīt emocionālo drošību izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršanu
<p>Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu. Izglītības darbs balstās vienotās vērtībās un augstās gaidās par katra izglītojamā un darbinieku uzvedību un cienīlīgām attiecībām.</p> <p>Izglītības iestāde rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts un aizskarts. Izglītības iestāde īpaši rūpējas par izglītojamiem, kuriem ir</p>	Turpināt attīstīt izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūtu



<p>izglītības vides, sociālās vides, veselības, ar ģimeni saistītie vai citi riski priekšlaicīgi pamest mācības. Izglītības iestāde veicina piederības sajūtu, lai veidotu kopienu, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības izjūtas veicināšana notiek klašu vai grupu un izglītības iestādes līmenī.</p>	
--	--

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir sabalansēts izglītības programmas īstenošanai, lai atbalstītu un sniegtu nepieciešamos izaicinājumus katram izglītojamam dažādos mācīšanās līmeņos.</p> <p>Izglītības iestādes vadība regulāri pārbauda resursu nodrošinājumu un to atbilstību tehniskajām un mūsdienu prasībām.</p> <p>Izglītības iestādē tiek nodrošināti mācību procesā nepieciešamie resursi, piemēram, mūzikas instrumenti, nošu grāmatas, digitālie rīki u.tml., tie ir ērti pieejami. Pedagogi ir apmierināti ar pieejamo izglītības programmas īstenošanai nepieciešamo specifisko resursu klāstu, kā arī digitālajiem resursiem.</p> <p>Materiāli tehnisko resursu papildināšana ir pamatota un atbilstoša izglītības programmas saturam. Resursi tiek izmantoti izglītības procesā.</p>	<p>Turpināt papildināt izglītības iestādei pieejamos materiāltehniskos resursus izglītības programmu īstenošanai</p>
<p>Izglītības iestādē ir kvalitatīvs un darbam nepieciešamais IKT infrastruktūras un tehnoloģiju nodrošinājums. Pēc pieprasījuma tas ir pieejams lielākajai daļai pedagogu viņu nodarbībām.</p> <p>Izglītības iestādē procesu uzlabošanai tiek lietotas digitālās sistēmas elektroniskajai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai u.tml..</p> <p>Izglītības iestāde rūpējas par digitālo datu drošību un privātumu atbilstoši normatīvajiem regulējumiem.</p>	<p>Turpināt pilnveidot izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālos resursus izglītības programmu īstenošanai</p>
<p>Izglītības iestādē tiek monitorēts un izvērtēts materiāltehnisko resursu izmantošanas biežums, to pieejamība un resursi tiek pārdalīti lai nodrošinātu, ka tie tiek efektīvi izmantoti.</p> <p>Izglītības iestādē pieejamie resursi un iekārtas tiek prasmīgi izmantotas, lai veidotu motivējošu mācību vidi un sniegtu nepieciešamo atbalstu un vajadzīgos izaicinājumus katram izglītojamam.</p> <p>Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi iedrošina izglītojamus patstāvīgi un atbildīgi lietot izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas gan mācību nodarbību laikā, gan ārpus tām.</p>	<p>Turpināt pilnveidot izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāti</p>
<p>Izglītības iestāde pakāpeniski atjauno izglītības iestādes ēkas un telpas, lai tās būtu modernas un veicinātu mācīšanos. Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Telpas ir estētiski noformētas, mūsdienīgas, izstāžu zāle vai citas telpas ir piemērotas mākslas darbu eksponēšanai vai koncertiem.</p> <p>Mācību telpas personālam un katram izglītojamam rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā. Tas rada drošības izjūtu, ir ērtas un pārdomātas, ir estētiski iekārtotas.</p> <p>Izglītības iestādes apkārtējā teritorija ir droša, sakopta un estētiski iekārtota. Iespēju robežās tiek plānota un ir iespējama tās izmantošana</p>	<p>Turpināt pilnveidot izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu atbilstību mācību un audzināšanas procesam.</p>

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. VKKF mērķprogramma “Mūzikas un dejas mākslas izglītības iestāžu materiāli tehniskās bāzes uzlabošana” projekts "Stīgu instrumentu iegāde Bolderājas Mūzikas un mākslas skolai". Projekta pamatojums: bērni aug un tiem ir nepieciešami 4/4 izmēra čelli un vijoles, lai turpinātu pilnveidot savas profesionālās prasmes, piedalītos konkursos un festivālos, spēlētu orķestrī. Ar VKKF atbalstu iegādāts augstas klases instruments 4/4 čells *Hidersine Piacenza*. Šī instrumenta būvē izmantoti tikai vislabākie materiāli un daudz izmantots roku darbs.
- 4.2. VKKF mērķprogramma “Mākslas izglītības iestāžu materiāli tehniskās bāzes uzlabošana” projekts "Mūsdienīga zīmēšanas un grafikas darbnīca Bolderājas Mūzikas un mākslas skolā". Projekta pamatojums: Pamatā visa Mākslas nodaļas materiāli tehniskā bāze – telpu aprīkojums un apgaismojums iegādāts un ierīkots darbības uzsākšanas pirmajos gados (1989. - 1992.g.) un patlaban ir ergonomiski neērts, morāli novecojis, vairākkārtīgi labots un patiesībā neatbilstošs mūsdienīgām mākslas studijām. Ar VKKF atbalstu iegādāta grafikas spiede ar zobrata mehānismu. No skolas budžeta finansētas speciāli montētas apgaismojuma lampas uzstādījumiem, molberti zīmēšanai un plauktu sistēmas.
- 4.3. VKKF mērķprogramma “Latviešu oriģinālmūzika” projekts Komponistes Anitras Tumševicas jaundarbi konkursam “Stīgo, Radi Bolderājā! 2023”. Projekta pamatojums: Nepieciešamība radīt jaunus skaņdarbus stīgu instrumentiem ir aktuāls jautājums visu Latvijas mūzikas skolu stīgu instrumentu spēles repertuāra paplašināšanā, papildinot to ar mūsdienu latviešu komponistu radītajiem skaņdarbiem. Ar VKKF atbalstu komponiste Anitra Tumševica komponē 7 jaundarbus ar kopīgo nosaukumu *KRĀSU (SA)SPĒLES*, atbilstoši trim vecuma kategorijām vijoles spēlē, trim vecuma kategorijām čella spēlē un vienai alta spēlē.
- 4.4. Ikgadējais konkurss jaunajiem mūziķiem un māksliniekiem “Stīgo, Radi Bolderājā!”. Jauno mūziķu konkursā piedalījās 56 dalībnieki no 16 Latvijas mūzikas skolām, jauno mākslinieku konkursa 1. kārtā piedalījās 163 dalībnieki no 17 Latvijas mākslas skolām, no tiem konkursa 2. kārtā tika izvirzīts 31 dalībnieks no 15 Latvijas mākslas skolām. Konkursa laureātu apbalvošanas pasākums notika 2. jūnijā un tajā piedalījās 2022. gada komponists Georgs Pelēcis. Tika saņemtas ļoti pozitīvas atsauksmes no skolām gan par konkursa organizāciju, gan interesantajiem uzdevumiem un jaundarbiem.
- 4.5. Divas reizes atlasīti un apstrādāti Mākslas nodaļas audzēkņu darbi demonstrēšanai “Rīgas satiksme” sabiedriskā transporta līdzekļos. Projektu iniciē RD IKSD. Lieldienu prezentācijā aprīlī piedalījās 4 Rīgas mākslas skolas, Ģimenes mēneša prezentācijā kopā ar mūsu skolu bija redzami M. Muižnieces Rīgas mākslas skolas audzēkņu darbi.
- 4.6. Dalība Rīgas valstspilsētas pašvaldības Mūzikas un Mākslas skolu festivālā “Ziemassvētku zvaigznes” Ziemeļblāzmā izstāde un koncerts:  
<https://www.youtube.com/watch?v=NA6LhtpeOUA>

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgumi par izglītības programmu īstenošanu nav noslēgti

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. **Prioritātes** (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību), saskaņā ar skolas “Audzināšanas darba plānu 2020. – 2023.gadam”:
- 6.1.1. 2020./2021.m.g. rosināt audzēkņu piederības izjūtu un patriotismu Latvijas valstij un Bolderājas Mūzikas un mākslas skolai
  - 6.1.2. 2021./2022.m.g. veidot izpratni par vērtību un tikumu nozīmi izglītota cilvēka dzīvē – stundu ietvarā un radošos projektos aktualizēt tikumiskās vērtības un izpratni par to būtību, balstoties uz personīgo piemēru saistītā mācību saturā
  - 6.1.3. 2022./2023.m.g. veicināt skolēnu personības izaugsmi, rosinot pilsonisko, sociālo atbildību un līdzatbildību skolā un valstī – iesaistīt audzēkņus skolas sadarbības pasākumos, pilnveidojot audzēkņa izpratni par sociālās un ētiskās kompetences nozīmi un nepieciešamību pašattīstībā, sociālajā un karjeras izaugsmē
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
- 6.2.1. mācību stundu ietvaros un ar personīgo piemēru, tika veidota izpratne par tikumiskām vērtībām un to nozīmi izglītota cilvēka dzīvē. Skolas svētku pasākumos un radošajos projektos tika akcentētas tikumiskās vērtības un audzināšanas darbība īstenojās skolas darbinieku sadarbībā ar audzēkņu likumiskajiem pārstāvjiem, risinot audzēkņu personības veidošanās un attīstības jautājumus

## 7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 7.1.1. Latvijas mākslas skolu 4. konkurss “Pils. Sēta. Pilsēta” nominēti divi audzēkņi - III vieta kategorijā gleznošana/vecuma grupa 8 – 10 gadi, Atzinība kategorijā gleznošana/vecuma grupa 11 – 13 gadi.
  - 7.1.2. Latvijas mākslas un dizaina skolu audzēkņu radošo projektu konkurss “Mantojums” 4 audzēkņiem Atzinības raksts un balvas.
  - 7.1.3. MJC Estētikas skolas bērnu un jauniešu vizuāli plastiskās mākslas darbu izstāde - konkurss "TEKSTILA KOLĀŽA - 2" – diploms 6 audzēkņiem.
  - 7.1.4. Ķīnas Hubei provinces un Latvijas starptautiskā bērnu zīmējumu izstādē 7 audzēkņiem
  - 7.1.5. Dalībai Valsts konkursa “Izstāžu kurators” 2. kārtā izvirzīti 4 audzēkņi. Jauno mākslinieku konkursa "Stīgo, Radi Bolderājā!" 2. Kārtā atzinības rakstus saņēma 5 audzēkņi.
  - 7.1.6. Konkurss “Mūsu pasaule – Mūsu nākotne”. Organizē Latvijas banka sadarbībā ar Nacionālo mākslas muzeju 1 audzēknes darbs tiks iekļauts vienotā vides objektā “Mūsu saule”, kas būs apskatāms pie Latvijas Nacionālā mākslas muzeja Latvijas bankas simtgades veltītās izstādes “Vērtību zīmes” norises laikā no 2022. gada 9. oktobra līdz 2023. gada 15. Janvārim un citi.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu – profesionālās ievirzes skolām nav valsts pārbaudes darbu.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā – profesionālās ievirzes skolām nav valsts pārbaudes darbu.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.3.1. izglītojamo sniegumu ietekmēja daudz mainīgo apstākļu, kas neizbēgami ietekmē izglītojamo sasniegumus. Mācību gada noslēgumā bija izglītojamie, kuriem bija nepieciešams mācību gada pagarinājums. Kopumā sniegums bija labs, pateicoties pedagogu nesavtīgam darbam ar individuālu pieeju katram audzēknim.

Izglītības iestādes vadītājs

Artūrs Cingujevs